Integrovaný blok: Barevný podzim

Téma: My jsme kamarádi, my se máme rádi

Podtéma: Noví kamarádi, moje značka, moje školka

# Charakteristika

Smyslem tématického celku je především:

* Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
* Osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti, mluvený projev dítěte
* Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
* Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem
* Učit se slovnímu popisu
* Poznávat základní a doplňkové barvy
* Rozlišování reálného - nereálného

**Obsah**

Cílem tohoto tématu je seznámení dětí s kolektivem ostatních kamarádů. Budeme poznávat svá jména. Naučíme se poznávat a zapamatujeme si svoje značky, popř. značky svých kamarádů. Nadále si budeme opakovat třídní pravidla a snažit se je zdokonalovat.

Naším cílem je usnadnit dětem adaptační období v MŠ-zvládnout odloučení od rodičů, zvykat si na denní režim docházky do MŠ,   
upevňovat hygienické návyky, bezpečný pohyb při činnostech v MŠ,   
vést děti k navazování nových kamarádských vztahů, dokázat si spojit osobu se jméném značkou, snažit se respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. Upevňujeme pravidla společného soužití ve skupině (volné hry, odpočinek, řízená činnost, pobyt venku,...)  
Snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k MŠ.

Dbáme na to, aby se děti ve třídě cítily bezpečně a hlavně šťastně. Názor dětí je pro nás důležitým prvkem pro vytváření a uskutečnění nejrůznějších aktivit. Vše přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte. Ctíme krédo “ VE TŘÍDĚ JSME VŠICHNI KAMARÁDI A MÁME SE RÁDI.“

**Očekávané výstupy**

* Učit se chápat sebe i druhé, vyjádřit své potřeby a přání
* Respektovat lidi kolem sebe, jejich pocity a projevy
* Vnímat kdo je slabší a silnější
* Snažit se vyhodnotit situace, možnosti nebezpečí
* Kompetence k řešení problémů: Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací řeší další problémy, je aktivní.

***Jazyk a řeč***

* povídání o kamarádovi, vytváření charakteristiky
* povídání o prázdninách, vyjádření pocitů
* ovládá řeč
* hovoří ve vhodně formulovaných větách,
* samostatně vyjadřuje svoje myšlenky,
* sdělení, otázky i odpovědi,
* rozumí slyšenému,
* slovně reaguje a vede smysluplný rozhovor

*Výtvarné a pracovní činnosti*

* omalovánky: dítě si vymaluje svoji značku
* namalujeme nejlepšího kamaráda ( práce s temperovými barvami)

***Pracovní listy***

* hledání stínů
* diferenciace a přiřaďování barev

***Literární a dramatické činnosti***

* prohlížení pohádkových knížek
* poslech pohádkových příběhů

***Hudebně pohybové činnosti***

* Píseň:

„Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát!“-píseň s pohybem.

Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát,   
  
když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát.   
  
Když jsi kamarád, tak pojď si hrát,  
  
uvidíš jak budeš rád,že nás můžeš napodobovat,

*„AŤ JSI HOLKA NEBO KLUK“*

*Ať jsi holka nebo kluk, udělej si se mnou kruh.  
Naučím tě chodit, stát, pojď si se mnou, pojď si hrát.  
Když je dobrá nálada, najdi si kamaráda,  
zatleskej a zadupej, kamarádům ruku dej.*

**Pohybové činnosti**

* *Had leze z díry, vystrkuje kníry, leze za ním hadice, má červené střevíce. Bába se ho lekla, na kolena klekla. Nic se bábo nelekej, na kolena neklekej. Já jsem přeci hodný had, já mám všechny děti rád! Děti prolézají pod židličkami a jdou si sednout na svou značku.*
* *Koho pak tu dneska máme-různými cviky ho vyslabikujeme-poskoky, dřepy, kývání hlavou, … Kdo bude dřív u své značky.*
* *Děti utvoří dvojice-švihadlo kolem pasu-pak si úlohy vymění. Jdeme spolu na procházku, vedem pejska na provázku. Pejsku zvedej nožičky, přeskakujem loužičky. Teď skočíme dopředu, potom zase dozadu, doprava a doleva, hopsa, hopsa, hopsa-sa.*

**Hry pohybové, smyslové a didaktické**

* *Učení značek a jmen formou komunitního kruhu, později formou příběhu-když v něm dítě zaslechne svou značku, řekne „zde, tady“.*
* *Pomocí korkových špuntů označených značkami dětí: losuje se neprůhledného pytlíku. Ddítě určí, zda je majitel kluk či holka a zkusí se s ním strefit do jednoho z kyblíků označeného klukem či holčičkou. Kdo dřív najde v hromadě špuntů svou značku.*
* *Slabiky-vytleskávání, začáteční písmeno.*
* Jméno-*Vyzkoušíme si značku namalovat a větší děti k ní připojí dle vzoru i svůj podpis-tiskací písmo. Rýmování-Kubík, Ďublík, Dudlík,...Martinka, Topinka, Bodlinka,...*
* *Děti sedí jako v divadle ve třídě, učitelky drží deku jako oponu, dvě děti odejdou za dveře a učitelky zatím vyzvou jedno dítko, které se schová za oponu, pak se zavolají dvě děti, které byly za dveřmi, aby si stouply před oponu, učitelky společně spustí oponu k zemi-vyhrává ten, kdo dříve vyřkne jméno dítka, které bylo schováno za oponou.*
* *Kdo je pod dekou?-Schováme pod deku jedno dítko, ten kdo je za dveřmi, tak zkoumá, pohmatem kdo to je-může lechtat, aby dotyčný vydával zvuky.*
* *Kluk nebo holka? Zvázané oči a musí uhodnout, zda-li ten kdo před ním stojí je kluk nebo holka. Zakukej!-kdo kuká ?....*
* *Co se tu změnilo? (cvičení postřehu)*

*Zásobník říkadel*

*Kamarád, kamarád, to je ten,*

*koho mám rád.*

*Pomůže mi, poradí,*

*po tváři mě pohladí.*

*Všichni jsme tu kamarádi,*

*a proto se máme rádi.*

*DOBRÝ DEN*

*Dobrý den, dobrý den,*

*dneska máme krásný den.*

*Dobrý den, dobrý den,*

*dneska zlobit nebudem.*

*Dokola se točíme,*

*co je v kole nevíme.*

*Zadupáme, zatleskáme,*

*pak se na to podíváme.*

*Chodím, hledám, co mám znát,*

*pojď mi Kubo pomáhat.*

*Do všech koutů zajdi,*

*něco….najdi.*